**صفحة الغلاف**

**اسم المديرية : التربية والتعليم /نابلس**

**الفترة الزمنية التي يغطيها التقرير : الفصل الاول للعام الدراسي 2019 /2020**

**معد التقرير : المرشد التربوي : حسن زريق**

**المدرسة : قوصين الثانويه للبنين**

**عدد الطلاب : 161**

**المرحله العمريه : من (10- 18 ) عام**

**الصفوف :من خامس – لثاني عشر ادبي .**

**تاريخ إعداد التقرير : 8 - 12 -2019**

**مقدمة التقرير**

**يعكس هذا التقرير انجازات العمل الارشادي في مدرسة قوصين الثانويه للبنين للفصل الدراسي الاول 2019 / 2020 ، حيث انه تم العمل مع جميع الفئات المستهدفة ( الطلاب، المعلمين، وأولياء الامور)، ويشمل ما تم انجازه من انشطه وفعاليات على شكل ارقام ومن ثم تحليل، وقد تم العمل في هذا الفصل حيث الاستشارات والمقابلات الطلابيه بالإضافة إلى لقاءات التوجيه الجمعي التي شملت الأهداف الخاصة للخطة وكذلك المهني التي تركزت على بنود الخطة السنوية ومواكبة الواقع النفسي والتكيف للطلاب.**

**ويشتمل التقرير :**

* + - * **ملخص لأهم انجازات خدمات الإرشاد التربوي للفصل الدراسي الاول .**
      * **أهم المخرجات التي تم تنفيذها للفصل الاول من الخطة السنوية للعام الدراسي 2019- 2020**
      * **أهم انجازات الإرشاد التربوي للفصل الدراسي الاول للخطة السنوية 2019 / 2020**
      * **عرض تحليلي للانجازات**
      * **التحديات والصعوبات**
      * **الفرص التي أتاحتها تنفيذ الخطة**
      * **الانشطه المنفذه**
      * **أهم المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية والصحيه**
      * **التوصيات**

**فهرس المحتويات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **العنوان** | **رقم الصفحة** |
| **1** | **المقدمة** | **1** |
| **2** | **المحتويات** | **2** |
| **3** | **ملخص لأهم انجازات خدمات الإرشاد التربوي للفصل الدراسي الاول.** | **3** |
| **4** | **تقرير حول انجازات العمل في الفصل الاول للخطة السنوية** | **4** |
| **5** | **أهم النجاحات التي تحققت في المدرسة الفصل الاول**  **التحديات والصعوبات الفرص التي أتاحتها تنفيذ الخطة** | **7** |
| **6** | **عرض تحليلي للانجازات** | **9** |
| **7** | **تحديد المشاكل والصعوبات النفسية الاجتماعية والتربوية والصحية** | **13** |
| **8** | **الانشطه المنفذه** |  |
| **9** | **التوصيات** |  |

**الملخص بالأرقام أهم الانجازات التي تم تنفيذها خلال الفصل الدراسي الثاني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الإجراء | أكاديمي | نفسي اجتماعي | سلوكي | مهني | العدد المنفذ |
| لقاءات التوجيه الجمعي | 26 | 8 | 30 | 11 | 75 |
| المقابلات والاستشارات | 31 | 7 | 40 | 9 | 87 |
| مقابلات طلابية |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| اجتماعات أولياء الأمور الجماعية | 2 |  | 2 |  | 4 |
| مقابلات أولياء الأمور الفردية | 24 | 5 | 22 | 4 | 55 |
| اجتماعات الإدارة والمعلمين الجماعية | 1 |  | 3 |  | 4 |
| اجتماعات الإدارة الفردية | 9 | 2 | 17 | - | 28 |
| مقابلات المعلمين الفردية | 16 | 1 | 30 | - | 46 |
| إرشاد فردي ( دراسة الحالة ) |  | 1 |  |  | 1 |
| إرشاد مجموعات |  |  |  |  |  |
| قضايا ساخنة |  |  |  |  |  |
| نشرات إرشادية | 1 |  | 1 |  | 2 |
| إذاعة مدرسية | 2 |  | 3 |  | 5 |
| محاضرات وندوات | 1 |  |  |  | 1 |
| ورش عمل |  |  |  |  |  |
| حوارات مفتوحة | 1 |  | 1 |  | 2 |
| ملصقات ومجلات حائط | 3 |  | 3 |  | 6 |
| زيارات مهنية |  |  |  |  |  |
| أنشطة تفريغ نفسي |  | 4 |  |  | 4 |
| تدريب طلاب خريجين |  |  |  |  |  |
| يوم تفريغ ودعم نفسي  (فريق الدعم النفسي) |  |  |  |  |  |

**أهم انجازات الإرشاد التربوي للفصل الدراسي الاول للخطة السنوية للعام الدراسي 2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النشاط الاستراتيجي: تطوير العملية التربوية وتحسين الصحة النفسية** | **الفصل الاول** | | | | | | | | | | **ما تم تحقيقه** | **وضع الانجاز** | **ملاحظات** |
| **الهدف العام : رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدرسه** | | | | | | | | | | | | | |
| **الهدف الخاص : خلال العام الدراسي 2019-2020 سيزداد مستوى التحصيل الدراسي لدى .طلاب المدرسه**  **الخرج الاول : 30 طالب من طلاب المدرسه من صف خامس لصف ثاني عشر تم اكسابهم مهارات دراسيه تساهم في رفع تحصيلهم** | | | | | | | | | | | | | |
| **الأنشطة ( العدد المنفذ)** | **9** | **10** | | | | **11** | | **12** | | | **العدد الفعلي** | **أنجز / لم ينجز** |  |
| **()لقاء توجيه جمعي** | **9** | **5** | | | | **7** | | **5** | | | **26** | **انجز** |  |
| 1. **() استشارة ومقابلة** | **01** | **8** | | | | **9** | | **3** | | | **30** | **انجز** |  |
| **2-تنفيذ لقاءات توجيه جمعي ضمن مشروع البرلمان** |  | **5** | | | | **10** | |  | | | **15** | **انجز** |  |
| 1. **مقابلات التأخر والغياب ومتابعة التسرب** | **4** | **6** | | | | **3** | |  | | | **13** | **انجر** |  |
| 1. () نشرات إرشادية | **1** |  | | | | **1** | |  | | | **2** | **انجز** |  |
| 1. () ورشة عمل طلاب |  | **1** | | | |  | |  | | | **1** | **انجز** |  |
| 5- اذاعه مدرسيه | **1** | **1** | | | |  | |  | | | **2** | **انجز** |  |
| 6-ملصقات ومجلة حائط | **2** | **3** | | | | **1** | |  | | | **6** | **انجز** |  |
| 7-تنفيذ الانتخابات البرلمان |  | **1** | | | |  | |  | | | **1** | **انجز** |  |
| 8- تنفيذ مشروع لتمكين الطلبة اكاديميا مع الجمعية النسوية (قوصين) | **1** |  | | | |  | |  | | | **1** | **انجز** |  |
| 9-تنفيذ حوار بين اولياء الامور وطلبة التوجيهي لزيادة اهتمام الطلبة اكاديميا |  | **1** | | | |  | |  | | | **1** | **انجز** |  |
| تدريب طلاب البرلمان |  | **5** | | | | **10** | |  | | | **15** |  |  |
| **المخرج الثاني : 7 من المعلمين تم مشاركتهم في تحفيز الطلبه لزيادة اهتمامهم الدراسي** | | | | | | | | | | | | | |
| اجتماعات معلمين | **1** |  | | |  | | |  | | | **1** | **انجز** |  |
| مقابلات الادارة الفردية | **2** | **4** | | | **3** | | | **2** | | | **9** | **انجز** |  |
| مقابلات فردية معلمين | **5** | **4** | | | **6** | | | **1** | | | **16** | **انجز** |  |
| **المخرج الثالث:** **25من اولياء الامور تم زيادة الاتصال معهم وزيادة مشاركتهم للمساعده في رفع تحصيل ابنائهم** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. اجتماع أهالي | **1** | **1** | | |  | | | |  | | **2** | **انجز** |  |
| 2.)مقابلات فرديه | **6** | **8** | | | **6** | | | | **4** | | **24** | **انجز** |  |
| الهدف العام: حماية الطلبة من العنف والاستغلال بكافة انواعه | | | | | | | | | | | | | |
| **الهدف الخاص: خلال العام الدراسي 2019-2020 ستنخفض معدلات العنف الفظي و الجسدي لدى الطلاب** | | | | | | | | | | | | | |
| **المخرج الاول : خمسين طالب من الصف الخامس الى الصف الثاني عشر تم اكسابهم مهارات بديلة عن العنف وتعزيز مهارات حل المشكلات** | | | | | | | | | | | | | |
| **الأنشطة ( العدد المتوقع)** | **9** | | **10** | **11** | | | **12** | | | | **العدد الفعلي** | **أنجز / لم ينجز** |  |
| 1. جلسة توجيه جمعي | **8** | | **8** | **8** | | | **6** | | | | **30** | **انجز** |  |
| 2.() لقاء **(الانترنت)** | **1** | | **3** | **1** | | |  | | | | **5** | **انجز** |  |
| 3.() مقابلة واستشارة | **9** | | **10** | **12** | | | **9** | | | | **40** | **انجز** |  |
| 4.مجلة حائط | **1** | | **1** | **1** | | |  | | | | **3** | **انجز** |  |
| 5. () إذاعة مدرسية |  | | **2** | **1** | | |  | | | | **3** | **انجز** |  |
| **المخرج الثاني : تسعة من المعلميبن تم اكسابهم مهارات بديلة عن العنف** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **() اجتماعات للمعلمين** |  | **1** | | **1** | | | |  | | | **2** | **انجز** |  |
| **2.()مقابلات فردية** | **9** | **8** | | **8** | | | | **5** | | | **30** | **انجز** |  |
| **المخرج الثالث :** **خلال العام الدراسي تم العمل مع (6) أولياء أمور طلاب العاشر والثاني الثانوي تم إكسابهم مهارات في معالجة قضايا أبنائهم.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. اجتماع جماعي | **1** | **1** | |  | | | |  | | | **2** | **انجز** |  |
| 1. () مقابلات فردية | **7** | **5** | | **6** | | | | **5** | | | **22** | **انجز** |  |
| 3- نشرات ارشادية | **1** |  | |  | | | |  | | | **1** | **انجز** |  |
| **الهدف العام: سيزداد وعي الطلبة حول الخيارات المهنية** | | | | | | | | | | | | | |
| **الهدف الخاص الثالث : خلال العام الدراسي 2019-2020 سيرتفع مؤشر التوجه المهني لدى الطلبة لختيار مهنة الطلبة** | | | | | | | | | | | | | |
| **المخرج الاول : 54 من طلبة صفوف التاسع / العاشر/التوجيهي تم تدريبهم على تحديد خيارتهم لمهنة المستقبل** | | | | | | | | | | | | | |
| **الأنشطة ( العدد المتوقع)** | **9** | **10** | | **11** | | | | **12** | | | **العدد الفعلي** | **أنجز / لم ينجز** |  |
| **لقاء التوجيه المهني** | **3** | **4** | | **4** | | | |  | | | **11** | **انجز** |  |
| 2.() استشارات طلابية | **2** | **3** | | **4** | | | |  | | | **9** | **انجز** |  |
| **المخرج الثاني : 5 من المعلمين تم اكسابهم مهارات لتوجه المهني لزيادة وعي الطلبة للخيارات المهنية** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. ()اجتماع المعلمين والمدير** |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  |
| 2. () لقاءات فردية |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  |
| **المخرج الثالث : 20 من اولياء الامور تم اكسابهم ورفع مستوى معرفتهم بالتخصصات المهنيه** | | | | | | | | | | | | | |
| () مقابلات فردية |  | | **2** | **3** | | | |  | | **4** | | **انجز** |  |
| اجتماع أهالي |  | |  |  | | | |  | |  | | **الفصل الثاني** |  |
| **الهدف العام :ستنخفض نسبة الضغوط النفسيه لدى الطلبه** | | | | | | | | | | | | | |
| **الهدف الخاص : خلال العام الدراسي 2019-2020 تم رفع مستوى الصحه النفسيه لدى الطلبه** | | | | | | | | | | | | | |
| **المخرج الاول : 20طالب من صفوف خامس –لصف توجيهي تم اكسابهم مهارات التعامل مع الضغوط النفسيه** | | | | | | | | | | | | | |
| **الأنشطة ( العدد المتوقع)** | **9** | | **10** | **11** | | | **12** | | | | **العدد الفعلي** | **أنجز / لم ينجز** |  |
| 1. () توجيه جمعي | **3** | | **3** | **2** | | |  | | | | **8** | **انجز** |  |
| 2.()مقابلات واستشارات | **2** | | **2** | **3** | | |  | | | | **7** | **انجز** |  |
| 3.مقابلات أولياء أمور | **1** | | **2** | **2** | | |  | | | | **5** | **انجز** |  |
| **4.() درلسة حاله** |  | | **1** |  | | |  | | | | **1** | **انجز** |  |

**التحديات والصعوبات والفرص التي اتاحتها تنفيذ الخطه**

1. **التحديات والصعوبا**

5. قلة تواصل الاهالي مع المدرسة ادى الى وجودلا صعوبات في التعامل مع بعض المشكلات،

1. **الفرص التي اتاحها تنفيذ الخطه:**
2. ساهمت في توسيع رؤية بدقة وتركيز اكثر حول كيفية تحديد الاحتياجات والمشكلات الطلابية والمدرسية

ومعالجتها بشكل أفضل

1. أتاحت الفرصة للتعرف على الطلبة الأكثر احتياجا .
2. تركزت الخدمات الإرشادية التي قدمت على النوعية وليس الكمية
3. أبرزت أهمية التواصل الجيد مع الهيئة التدريسية وإشراكهم في كثيرمن القضايا التي تهم الطلبة .
4. التسلسل الزمني وتحديد الأهداف سهل التعامل مع الخطة .

**عرض تحليلي للانجازات**

1. **التوجيه الجمعي :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **26** | * **شملت لقاءات ( التركيز ومقاومة التشتت) ( البرنامج اليومي للدراسة للتوجيهي) ( مهارات الدراسة الفعالة ) ( الاستعداد للامتحانات الدراسة)** * **تنوعت اللقاءات من خلال موضيع ( انشطة التفريغ النفسي والتعبير عن المشاعر)** * **شملت اللقاءات عدة مواضيع ( العنف اللفظي ) ( التصرفات الايجابية والسلبية ) ساعدت اللقاءات على تنمية مهارات حل المشكلات.** * **أكسبت اللقاءات مهارات ومعلومات توفر له الحماية والامان والانترنت .** * **ارتبطت لقاءات التوجيه المهني بأهداف البرنامج ومواضيعه ( الاختيار المهني للتخصصات ).** |
| **نفسي** | **8** |
| **سلوكي** | **30** |
| **وانترنت** | **7** |
| **مهني** | **11** |
| **المجموع** | **75** |
| **لقاءات مشروع البرلمان** | **7** |  |
| **تدريبطلبة البرلمان** | **15** |  |
| **المجموع الكلي** | **75+22** |  |

**2-المقابلات والاستشارات :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **29** | * **تقديم خدمة الاستشارات الطلاب تركزت الاستشارات حول تعزيز الدافعية ، والبرنامج اليومي للدراسة، كيفية مواجهة الضغوط الدراسية .** * **التعامل مع الطلاب بكيفية تبصيرهم حول اثار التأخر اليومي المتكرر.** * **التعامل مع الطلاب والتواصل مع الاهل حول الغياب المتكرر والمتقطع**      * **تم التواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم لبحث أسباب التسرب وكيفية المساعدة للرجوع .** * **شملت المقابلات الطلابية على الاسباب النفسية للمشكلات التي يواجونها الطلاب ( سوء التكيف) ( الضغوط النفسية ) ( مقاومة الاحباط ).** * **شملت المقابلات الطلبيه في تعديل السلوك والبدائل الافضل في حل المشكلات ما بين الطلبه** * **تنوعت المقابلات في مساعدة الطلاب على الاختيار السليم للتخصص المهني.** |
| **تأخر صباحي** | **7** |
| **غياب متكرر** | **6** |
| **تسرب** | **4** |
| **نفسي** | **5** |
| **سلوكي** | **33** |
|  |  |
|  |  |
| **مهني** | **3** |
| **المجموع** | **87** |

1. **اجتماعات أولياء الامور:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **2** | * **متابعات أولياء الامور للمستوى التحصيلي لأبنائهم، والتعاون مع المعلمين.** * **التواصل مع اولياء الامور بكيفية التعامل مع السلوكات السلبية وتبصيرهم باثارها وردود الافعال تجاهها في النظام المدرسي.** |
|  |  |
| **سلوكي** | **2** |
|  |  |
|  |  |
| **المجموع** | **4** |

1. **لقاءات أهالي فردية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **34** | * **متابعات أولياء الامور للمستوى التحصيلي لأبنائهم، والتعاون مع المعلمين.** * **متابعات الأهل حول الامور التربوية التي يواجهونها بسبب البيئة المدرسية والشعور بالراحة النفسية فيها وكيفية التعامل مع الضغوط النفسية والاجتماعية** * **التواصل مع اولياء الامور بكيفية التعامل مع السلوكات السلبية وتبصيرهم باثارها وردود الافعال تجاهها في النظام المدرسي.** * **الاستفسارات حول آلية اختيار التخصص بعد الصف العاشر .** |
| **نفسي** | **5** |
| **سلوكي** | **22** |
|  |  |
| **مهني** | **4** |
| **المجموع** | **55** |

1. **اجتماعات معلمين :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **1** | * **النقاش حول ( تعزيز الدافعية نحو التعلم والدراسة لطلاب التوجيهي )** * **النقلش حول اليات التعامل مع الطلبه والبدائل عن العنف اللفظي والجسدي والتعمل مع الفوضى في الصفوف والخروج** |
|  |  |
| **سلوكي** | **3** |
| **المجموع** | **4** |

1. **مقابلات معلمين**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **16** | * **تركزت على احتياجات الطلاب واستشارات الاكاديمية بتقديم الخدمات بالتعاون مع المعلمين** * **النقاش حول اليات التعامل مع عدد من طلاب الثاني الثانوي الذين يواجهون ضغوطات وتراكمات نفسية .** * **تركزت حول اليات التعامل في الالتزام وعدم حدوث الفوضى** |
| **نفسي** | **1** |
| **سلوكي** | **30** |
|  |  |
|  |  |
| **المجموع** | **46** |

1. **نشرات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **1** | * **نشرة إرشادية موجهة لطلاب الثاني الثانوي حول ( البرنامج اليومي للدراسة ، وادارة الوقت في الشهر قبل الامتحانات العامة)** * **مجلة حائط موجهة للطلاب حول العنف وكيفية التعامل في حل المشكلات** |
|  |  |
| **سلوكي** | **1** |
|  |  |
|  |  |
| **المجموع** | **2** |

1. **إذاعة صباحية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** | **2** | * **كيفية مواجهة الضغوط والصعوبات الدراسيه والعوامل المساعده بالتركيز** * **التحدث حول موضوع السلوكات السلبية وردود الافعال تجاهها وتبصير الطلاب بالايجابية .** |
|  |  |
| **سلوكي** | **3** |
| **أمان** |  |
| **مهني** |  |
| **المجموع** | **11** |

1. **دراسة حاله**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوعه** | **العدد** | **تقييم المرشد/ يتم إرفاق نتائج أو أية تقييمات** |
| **أكاديمي** |  | **تم العمل مع الحالة من خلال الجلسات الفردية التي تركزت على أهداف**   1. **مساعدة الطالب على التعبير عن المشاعر والافكار ومناقشة السلوكات في كل جلسة.** 2. **اكساب الطالب مهارات التكيف وتعديل سلوكه** 3. **التخفيف من اثارالمخاوف لدى الطالب وانعكاس هذه المخاوف على سلوكه وتبني افكار بديله لها** 4. **التدخل المباشر مع الحالة للتكيف المدرسي والسلوكي الفوضوي والنفسي الاجتماعي.** |
| **نفسي** | **1** |
| **سلوكي** |  |
| **أمان** |  |
| **مهني** |  |
| **المجموع** | **1** |

**تنفيذ مجموعه من الانشطه**

**العمل ضمن مشروع البرلمان الطلابي لقاءات حول اليات تشكيل البرلمان –الانتخابات –تدريب الطلبه**

**انشطه طلابيه شملت عمل تطوعي بتقليم ودهان الشجر بالمدرسه**

**دهان الجدران وتهيئتها للرسم**

**الرسم على الجدران بتنفيذالمرشد**

**استضافة التوجيه السياسي في محاضره توعويه لطلبة المدرسه حول مخاطر مواقع التواصل والجرائم الالكترونيه**

**عقد ندوه حول مضار التدخين من قبل مديرية الصحه**

**تنفيذبرنامج حول الحد من العنف والمحافظه على الممتلكات العامه ورفع تقرير بالمنجز حسب طلب مجلس الوزراء**

**المشاكل والصعوبات النفسية الاجتماعية والتربوية والصحية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المشكلة | النوع | **العدد** | |
| سلوكية | عنف لفظي وجسدي ،تدخين ، سرقة،غش الامتحان | **عنف لفظي وجسدي** | **22** |
| **فوضى (خروج من الصفوف)** | **18** |
| **المجموع** | **40** |
| تربوية/أكاديمية | غياب متكرر ، تسرب ، تأخر صباحي ، الامتحان ، تنظيم الوقت،  تركيز, تشتت ضعف تحصيل | **أكاديمي** | **18** |
| **تأخر صباحي** | **4** |
| **غياب متكرر** | **5** |
| **تسرب** | **4** |
| **المجموع** | **31** |
| نفسية | حزن وغضب قلق توتر،، تشتت انتباه ، انطواء ، عزلة | **2** | |
| اجتماعية | علاقات مع الإقران ، تكيف مع المجتمع  بناء علاقات ايجابية مع الآخرين | **2** | |
| صحية | أمراض وإصابات  ذووي الاحتياجات الخاصة | **3** | |
| مهنية | اختيار التخصصات | **9** | |
| مجموع المقابلات الاستشارات | | **87** | |

**توصيات المرشد التربوي**

**توصيات مدير المدرسة**

**المرشد التربوي مدير المدرسة**